

# DIS-MOI L'ATHÉNÉE

## 2 JOURS DE FORMATION POUR LES DÉLÉGUÉS

Quel est le  
rôle du délégué  
dans l'école ?

Quels sont  
les droits et  
les devoirs  
d'un délégué ?

Pourquoi faut-il  
former les délégués ?

Comment allons  
nous nous  
organiser  
pendant la  
formation ?

# Etre délégué de classe cela s'apprend

- utiliser des techniques de communication
- organiser des réunions
- élaborer des projets
- jouer le rôle de relais et de porte-parole



*Chers lectrices, lecteurs, parents et élèves ...*

*Comme vous le savez déjà sans doute via vos enfants ou le site de l'école, une formation intensive des délégués de classe s'est déroulée à Bomal les 18 et 19 octobre de cette année. Cette formation réunissant la totalité des délégués de l'école, encadrés par les adultes-relais, avait pour but d'enseigner aux élus des valeurs primordiales afin d'assurer l'apprentissage de la démocratie.*

*Apprendre, tel était le but de ces 2 jours.*

*Avec l'aide de personnes compétentes et volontaires, nous apprîmes tout d'abord à connaître les autres délégués, ceux des autres classes de notre âge, mais également les délégués des autres années, notamment les délégués de 5<sup>e</sup> avec qui nous allons travailler sur différents projets. Nous avons ensuite défini le rôle du délégué dans la classe, appris à construire un projet et à le défendre en argumentant, nous nous sommes exercés à organiser une réunion de classe et à rencontrer toutes sortes de problèmes.*

*Cette aventure fut bénéfique pour bon nombre d'entre nous tant sur le plan de la rhétorique et de l'éloquence que sur le plan physique. Nous avons en effet bénéficié d'un emploi du temps parsemé d'activités diverses et plus intéressantes les unes que les autres. Football, basket, volley, marche nocturne et sketches philosophiques sur le thème du racket étaient également au rendez-vous.*

*Aucun incident, durant la formation, n'est heureusement venu ternir le tableau, excepté une violente altercation entre Mr Bonomi et un ballon sournois qui l'a blessé alors qu'il défendait brillamment le goal de son équipe.*

*Je conclurai en ajoutant que ces deux jours inoubliables furent pour tous une envie supplémentaire de redevenir délégué l'année prochaine ....*

*Gérémy Walkiewicz  
Délégué de 4D*

# Encore un nouveau défi pour les délégués de 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup>.



Quatre-vingt-cinq parrains ont rencontré leurs filleuls de 1<sup>re</sup> année à l'occasion d'un petit déjeuner la semaine du 24 au 28 septembre 2007.

Cette rencontre a eu lieu dans l'enthousiasme et la bonne humeur. Nous remercions les collègues de 1<sup>re</sup> année qui ont œuvré à la réussite du petit déjeuner; la collaboration fut constructive.



Les délégués de 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> année de l'an passé (2006-2007), encadrés par deux professeurs relais ont mis sur pied un projet de parrainage. Ils ont pu compter aussi sur l'aide précieuse de certains éducateurs dont Madame Hérion qui connaît bien les élèves de 1<sup>re</sup> dont elle est responsable.

Cette expérience vise la rencontre entre les élèves qui entrent en 1<sup>re</sup> secondaire et des élèves volontaires de 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année qui connaissent l'école et ses rouages.



Nous sommes partis du constat que les élèves qui entrent en première année du secondaire viennent parfois de toutes petites structures pour intégrer notre école qui compte pas moins de 1400 élèves.

Bien qu'à l'Athénée Royal de Visé, un accueil de trois jours par l'équipe éducative et la direction favorise déjà l'intégration des plus jeunes, il ne manquait plus que la mise sur pied d'une expérience qui mettrait en contact les élèves entre eux dès la rentrée scolaire.

La philosophie de ce projet est que mieux et plus vite se tisseront des liens entre les élèves, mieux les plus jeunes devraient bien se sentir dans l'école et mieux ils devraient être, entre autres, disposés aux apprentissages.



Ce projet devrait leur permettre de comprendre, qu'à l'Athénée de Visé, chacun peut trouver sa place et s'y sentir bien dans le respect des différents acteurs présents sur le terrain avec, comme outil principal, le dialogue.

La fonction du parrain est variable selon les disponibilités et les dispositions de ces derniers. Certains sont prêts à aider les plus jeunes en répondant à leurs questions relatives à l'école, en les écoutant ou encore en les aidant ponctuellement s'ils ont des difficultés dans l'un ou l'autre cours. Les élèves de 1<sup>re</sup> ont, quant à eux, le choix d'avoir recours à leur parrain ou non, c'est selon leurs besoins et leurs envies.



L'idéal étant que les plus jeunes acquièrent une certaine autonomie le plus vite possible.

Le parrainage sera évalué auprès des différents acteurs en fin d'année afin d'améliorer éventuellement la formule. D'autres activités se profilent à l'horizon, nous vous en informerons.

Arlette Colleau,  
pour les adultes-relais.



# Les délégués élus et leurs professeurs-relais

1A Marine FERNANDEZ  
 1B Nathan DAEM  
 1C Philippe GIORDANO  
 1D Ayoub FOUAD  
 1E Miguel PONZO  
 1F Jérémy BREPOELS  
 1G Priscilla GUIRSCH  
 1H Prescilla DIMARCO  
 1I Audrey GIJSENS  
 1J Charline JEUNEHOMME  
 1K Anthony WALKIEWICZ  
 1L Océane LENAERTS



2A Carole LACROIX  
 2B Alex STALMANS  
 2C Nicola TORETTE  
 2D Alicia WARNIER  
 2E Frank GEHASSE  
 2F Adeline COLLEYE  
 2G  
 2H Warren VERWILGHEN  
 2I Simon BERTRAND  
 2J Maëlle BARP  
 2K Sarah BAIVERLIN/Valentine PUMA



3A Karl WITVROUW  
 3B Alice DEBATY  
 3C Samuel BORREGO  
 3D Marjorie TOSENS  
 3E Carole TOSENS  
 3F Sarah NIVARD  
 3G Pauline BEGASSE  
 3ART Mélissa DEWAIDE  
 3GES1 Thibaud BREEUR  
 3GES2 Nejma SEBBAHI  
 3MEC Gaël CHANET



4A Elisabeth BOSCH  
 4B Didem YILDIZ  
 4C Guillaume BLOCQUEAU  
 4D Gérémy WALKIEWICZ  
 4E Sarah TOMBEUR  
 4F Natacha TORETTE  
 4ART Maxime PETIT  
 4GES1 Alexis FERNANDEZ  
 4GES2 Alexia KARPE  
 4MEC Stéphan WELLE



5A Laura DEMOULIN  
 5B Camille DUCHESNE  
 5C Hélène MAVROUDIS  
 5D Aurélie VANWARBECK  
 5E M. Antoine LEERS  
 5F Anthony COLLIN  
 5ART Sophie TOSENS  
 5CPT1 Aldo CAICCO  
 5CPT2 Céline CAPIOT  
 5SELEC Thibault SLUYSMANS



6B Océane MAES  
 6C Aurélie BOURDOUX  
 6D Florence ROUFFART  
 6E Mayelin VANDENBOSSCHE  
 6CPT Jennifer NIJS



Boulangerie  
 Pâtisserie fine  
 Pralines artisanales

**Aux Délices**

1, Avenue Albert 1er - Visé  
 tél. 04-379.25.09

**VITRERIE PERICK**  
**VITRAGE - CHASSIS - VOLETS**  
 04 286 36 99  
 57, ROUTE DE L'ETAT 4682 OUPEYE



*Dans notre salon ou à emporter,  
 savourez les fruits de notre passion.*  
 rue de Richelle, 96 4600 Richelle.

Tél. : 04/379.29.34

Ouvert de 13 à 22h Fermé le mardi.

Parking-terrasse arborée.

**L'OISEAU-LIRE**  
*N'attendez pas la dernière minute  
 pour réserver votre livre !*

**L'OISEAU-LIRE**

Rue du collège, 10  
 4600 VISÉ - Belgique  
 Tél. 04/379.77.91  
 Fax 04/374.19.38

# 26 octobre 2007 Jeux parrainés

## Un bel esprit de dialogue et de coopération.



Félicitations à tous les professeurs qui ont participé à l'organisation.  
Bravo à tous les élèves qui ont marché, contrôlé, compté...  
Merci à l'Association de Parents pour sa précieuse collaboration.



## MIKADO, un voyage autrement, un projet de solidarité.



- MI** comme mixité de cultures, d'âges, de religions, de nationalités, ...
- KADO** le cadeau que l'on offre, mais aussi que l'on reçoit
- MIDO** les notes de musique que l'on partage et qui rassemblent
- ADO** les jeunes de ce groupe qui se préparent à la rencontre d'autres jeunes

### *Un voyage très particulier...*

Un groupe de neuf élèves (5 filles et 3 garçons de 5°, 1 garçon de 4°), une professeur et son époux, préparent, depuis octobre 2006, un voyage très particulier : un projet de solidarité à destination du Sud Maroc, pour Pâques 2008.

### *2 objectifs prioritaires :*

Aide à la scolarité des enfants des montagnes de Tichka (Moyen Atlas). MIKADO rassemble du matériel scolaire, mais aussi et surtout, des fonds en vue de l'acheminement et l'achat sur place de matériel approprié (tableau, bancs, cahiers d'écriture, outils didactiques, ...) afin d'équiper une classe préparatoire à Immouzer (entre Marrakech et Ourzazate)

Soutien aux enfants de groupes nomades du Sud de Zagora

MIKADO emportera dans ses bagages un maximum de vêtements pour enfants (anoraks, pulls, chaussures, bottes, pantalons, ...) à destination des enfants nomades qui vivent, encore aujourd'hui, dans un état d'extrême dénuement.

## Section fondamentale de Visé, jeux de toujours pour des récrés d'aujourd'hui.

Lundi 5 novembre, les enfants de l'école primaire ont participé à une matinée jeux.

Que sont devenus tous ces jeux auxquels nos parents et nos grands-parents se livraient à la récréation quand ils étaient petits ?

Nous avons voulu démontrer aux enfants qu'il existe une multitude de jeux éternels, indémodables qui ont amusé, depuis toujours, des millions et des millions d'enfants.

Chacun a pu vivre le bonheur d'être enfant, sans violence, sans agressement, sans danger.



## Section fondamentale de Glons Notre rallye vélo.

Le mercredi 26 septembre, nous avons enfourché notre vélo à Glons pour nous rendre à Ferrières et malgré les efforts que Monsieur Lemaire nous a demandés de produire, nous nous sommes bien amusés. Le lendemain, nous avons pris la direction de Durbuy pour faire une descente en kayak. C'était très chouette même si le beau temps n'était pas de la partie ! La météo n'étant pas meilleure le vendredi matin, les professeurs ont décidé que nous retournerions en voiture.

Un grand merci à Serge, Patrick, Eric, Carine, Yves et les professeurs pour ces trois jours magnifiques.



Les élèves de 5-6 de Glons.

# Démocratie et Citoyenneté, hier, demain, aujourd'hui...

## Impressions après la visite de Brendonk



A peine descendue du car, je sentais en moi une angoisse qui ne finissait de s'accroître. Je m'avoue seulement maintenant que cette angoisse était latente. Oui, j'avais peur, peur d'être confrontée à la réalité, surtout à cette réalité.

Notre guide nous parlait, nous expliquait en détails ce qui se passait réellement dans ce fort, mais même avec toute la volonté du monde, je n'arrivais pas à suivre réellement, je vivais avec ces pauvres innocents, torturés, humiliés alors qu'ils n'avaient rien à se reprocher. Je les voyais suer, souffrir, leurs dos étaient courbés, ils tenaient difficilement debout... Je lisais dans leurs yeux leur peine, leur chagrin. J'entendais leurs cris, leurs hurlements. Je ressentais toute leur souffrance...

Et maintenant, je me demande pourquoi? Oui, une question simple, mais dont la réponse est confuse pour tous! Tout simplement parce que la réponse paraît ridicule. Mais la réalité fait mal. Ainsi, des milliers d'innocents se sont fait torturer parce qu'ils étaient **différents**! Les pauvres n'attendaient que leur liberté, être libre! Voilà tout. Mais de la haine raciale et de la non-acceptation de l'autre, il en a résulté une tuerie et le massacre de centaines de milliers de pauvres gens.

J'écris avec une certaine colère, on peut même appeler ça de la rage. Car aujourd'hui encore, certains ne comprennent pas que ce sont nos différences qui nous unissent. Que serions-nous si le multiculturalisme n'existait pas? Nous serions de pauvres simples d'esprit, c'est malheureux mais certains vivent encore ainsi aujourd'hui. Quand allons-nous prendre conscience des erreurs du passé, pour que cette haine vis-à-vis de l'autre disparaisse? Ce massacre n'aura-t-il donc servi à rien? A cette question, je n'ai pas de réponse, le temps nous le dira et, comme on dit chez nous, Inch'Allah, c'est à dire que je crois en l'homme et j'espère profondément en ses capacités de changement positif. En hommage aux prisonniers de guerre qui se sont battus, sacrifiés pour la défense de nos droits.

Beyaz Cetinkaya, 6<sup>e</sup>E

Je pleure. Même si cela ne va rien changer au passé, je pleure malgré tout. C'en est trop! Pourquoi? Comment en est-on arrivé là? Comment des hommes ont-ils donc pu se comporter ainsi avec d'autres? Comment en être arrivé là afin de se venger de la société? Comment leur est-ce même venu à l'idée? Je crois que n'importe quelle réponse à ces questions serait pour moi absurde. Rien, j'ai bien dit RIEN n'excuse ces actes inhumains! Traiter des hommes de façon pire que du bétail, des objets... Selon moi, toutes les personnes qui ont été internées dans des camps nazis, qu'elles en soient sorties vivantes ou non, toutes les personnes qui se sont opposées au régime d'Hitler, toutes celles qui sont mortes pour la résistance, pour l'opposition, celles qui se sont battues, toutes celles qui n'ont pas eu peur de faire part de leur opinion, les personnes qui ont caché des juifs, la résistance, bref, tous les gens qui ont su faire face à Hitler, pour moi, sont des héros et nous devons leur rendre hommage.

Brendonk... c'est froid, ça sent mauvais, c'est glauque, impressionnant, morbide, émouvant, terrorisant, perturbant, et bien d'autres mots pourraient encore qualifier ce camps mais ce sont toujours les mêmes questions qui me reviennent à l'esprit : pourquoi? Comment? Une race pure? Mais quelle race pure? Ils n'avaient vraiment rien compris ces nazis! Est-ce la pureté qui torture, humilie des hommes? Est-ce la pureté qui invente des machines à tuer? Est-ce la pureté qui a pour but d'éliminer des hommes appartenant à une autre communauté religieuse? Est-ce la pureté qui abuse de son pouvoir et viole des femmes? Est-ce la pureté qui punit l'homosexualité? Est-ce la pureté qui enlève toute liberté d'expression? Est-ce la pureté qui tue juste parce que le physique est différent ou encore tue parce que la tête ne revient pas? Est-ce la pureté qui est xénophobe? Est-ce la pureté qui fait mourir des gens de faim et volontairement? Est-ce la pureté qui veut faire de cette planète un enfer?

Et malgré cela, des gens votent encore extrême droite... Mais quelle est cette peur de l'autre? Cette frayeur qui peut prendre beaucoup d'ampleur et faire des ravages? Pourquoi l'Homme a-t-il besoin d'être rassuré? Besoin d'être reconnu parmi les autres? Pourquoi d'autres se laissent-ils endoctriner par paresse? Je crois que beaucoup d'hommes et de femmes ressentent le besoin qu'on leur dise ce qui est bon ou non, et que d'autres sont prêts à tout uniquement pour la reconnaissance, l'honneur ou l'argent à tout prix.

A présent, le passé est incorrigible mais nous devons tirer des leçons des erreurs du passé, et moi, en tant que rhétoricienne du 21<sup>e</sup> siècle, je suis dans le devoir de transmettre ces savoirs aux générations futures. Et c'est pourquoi des journées de commémoration sont si importantes. Nous avons encore la chance d'avoir à notre époque des témoins de cette guerre. Écoutons-les attentivement raconter leur histoire.

Océane Maes, 6<sup>e</sup> B

## ANNEE SCOLAIRE 2007-2008 : COURS SOUMIS A EXAMEN

Décembre	nombre d'examens	Juin
<b>ENSEIGNEMENT GENERAL</b>		
1 <sup>ère</sup>	Franç, Math, Lg Mod 1, en lat : latin, Sciences en mod : Géó, Hist	idem latin, Hist Sciences, Géó
1 <sup>ère</sup> Ad	Franç, Math, Projet	idem
2 G	Franç, Math, Lg Mod 1, en lat : latin, Hist en mod : Sciences, Géó ou Hist	idem latin, Sciences Sciences, Hist ou Géó
3 G	Franç, Math, Lg Mod 1, Lg Mod 2, Hist, (Latin) en opt. sc. : Phys, Bio en opt. lat. grec : Géó, Grec en opt. litt. : Géó en opt. sc. éco. : Géó, Eco	idem + Chi idem + Chi idem + Chi idem + Chi
4 G	Franç, Math, Lg Mod 1, Lg Mod 2, Hist, (Latin) en opt. sc. : Phys, Chi., Bio en opt. lat. grec : Chi, Bio, Grec en opt. litt. : Chi, Bio en opt. sc. éco. : Chi, Bio, Eco	idem + Géó idem + Géó + Phys - (Bio) idem + Géó + Phys - (Bio) idem + Géó + Phys - (Bio)
5 G	Franç, Math, Lg Mod 1, Lg Mod2, Hist, (Latin) en opt. sc. : Phys, Chi., Bio en opt. lang. : Lg.Mod 3, Phys, Chi en opt. sc. éco. : Eco, Phys, Chi.	idem -(Géó) idem (Phys) -(Chimie)- (Géó) idem (Phys) - (Chimie) - (Géó)
6 G	Franç, Math, Lg Mod 1, Lg Mod 2, Hist, (Latin) en opt. sc. : Phys, Chi., Bio en opt. lang. : Lg.Mod 3, Phys, Bio en opt. sc. éco. : Eco, Phys, Bio.	idem - cours philos.- (Géó) idem -cours philos. (Phys)- (Bio) -(Géó) idem -cours philos. (Phys) -(Bio) - (Géó)

NB. - Pour juin, il y a dispense d'examen pour les cours ( ) si l'élève obtient 70% à la moyenne des 3 périodes et de l'examen de Noël (en géó, la moyenne inclura le travail de Noël).  
- En 6<sup>e</sup>, pour l'évaluation de juin en religion et morale, l'élève sera interrogé sur un travail personnel de recherche.

### ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

2e P	Franç, Math, Projet	5	idem
3/4 P	Français, Math.		
3 G.O.	Techno CUM, Des.Tech., TP G. O.	5	idem
4 G.O.	Techno CUM, Des.Tech., TP G. O.	5	épreuve intégrée
3 Eq. Bât.	Techno CUM, Des.Tech., TP	5	idem
4 Eq. Bât.	Techno CUM, Des.Tech., TP	5	épreuve intégrée
3 Cuis	Nutrition, Organisation du travail., TP Salle	5	idem
4 Cuis	Nutrition, Organisation du travail., TP Salle	5	épreuve intégrée
3 Auto	CT Méca, CT Elec, Techno CUM	5	idem
4 Auto	CT Méca, CT Elec, Techno CUM	5	épreuve intégrée

## ANNEE SCOLAIRE 2007-2008 : COURS SOUMIS A EXAMEN

Décembre	nombre d'examens	Juin
<b>ENSEIGNEMENT TECHNIQUE</b>		
<b>3e et 4e Electro-Mécanique</b>		
Franç, Math, Hist, Géó, Angl CT Electricité, CT Mécanique, Dessin technique	8	idem - (Géo, Angl)
<b>5e et 6e Electronique</b>		
Franç, Math, Hist, Géó, Etude des circuits, Techn. numér., Electronique, Info , Electronique appliquée ( à confirmer)	9	idem - (Géo, Info)
<b>3e et 4e Arts Appliqués</b>		
Franç, Hist, Géó, Math, Angl Des.scientifique, Des. d'après nature Création graphique (2 jours)	9	idem - (Franç, Math, Angl)
<b>5e et 6e Arts Appliqués</b>		
Franç, Géó, Math, Hist, Hist. de l'Art Lettres et pictog, Structuration, Esthétique, Informatique de l'image	9	en 5e idem - (Math, Géó) en 6e idem - (Math, Hist, Géó)
<b>3e et 4e Bureautique Gestion</b>		
Franç, Hist, Géó, Math, Lg. Mod 1, Lg. Mod 2, Droit, Economie	8	idem - (Franç, Hist, Lg. Mod 2)
<b>5e et 6e Bureautique Gestion Comptabilité</b>		
Franç, Hist, Math, Géó Lg. Mod 1, Lg. Mod 2, Comptabilité, Informatique de gestion, Tr. Txt.	9	idem - (Tr. Txt, Géó.) (informatique de gestion et math en 6 <sup>e</sup> )

N.B. En juin, il y a dispense d'examen pour les cours ( ) si l'élève obtient 70% à la moyenne des 3 périodes et de l'examen de Noël.

# CALENDRIER 2007 - 2008

1<sup>er</sup> SEMESTRE

1<sup>re</sup> PERIODE : 10/09/2007 au 9/11/ 2007 = 8 semaines

**Samedi 29 septembre à 9h :**

**REUNION DES PARENTS DE 1<sup>re</sup>**

**Vendredi 26 octobre :**

**Jeux sportifs parrainés**

*Du lundi 29 octobre au vendredi 2 novembre :*

*Vacances de Toussaint*

Vendredi 16 novembre :

distribution des bulletins

Lundi 19 novembre :

journée de formations : pas de cours

**Mardi 20 novembre de 16h30 à 19h30**

**REUNION DES PARENTS  
pour toutes les classes**

**Vendredi 30 novembre de 17h à 20h INSCRIPTIONS des élèves de 6e primaire**

## 1<sup>re</sup> Session d'examens

Lundi 3/12 au vendredi 7/12 :

révisions au 1<sup>er</sup> degré

(dès le 30/11 en 3<sup>e</sup> et dès le 29/11 à partir de la 4<sup>e</sup>)

Pendant les révisions, activité ordinaire dans les cours non soumis à examen, mais les contrôles écrits sont suspendus

**1<sup>er</sup> degré :** lundi 10 au vendredi 14 décembre :

examens

1<sup>re</sup> : 17 et 18 décembre :

journées sportive et citoyenne

2<sup>e</sup> : 17 et 18 décembre :

journées culturelles

les 19, 20 et 21 décembre :

cours jusque 12h, congé après-midi.

**vendredi 21 de 11h10 à 12h :**

**remise des bulletins par les titulaires**

**3<sup>e</sup> G, T, et 4<sup>e</sup> T :** du vendredi 7 au mardi 18 :

examens

**4e, 5e, 6e G et 5e, 6e T :** du vendredi 7 au 18 ou 19 :

examens

**en 3<sup>e</sup> vendredi 21 cours la matinée et à 11h10 :**

**remise des bulletins par les titulaires**

**en 4-5-6 vendredi 21 (vers 12h) :**

**remise des bulletins par les titulaires  
après le conseil de classe**

Les cours sont suspendus après la distribution des bulletins

*Un examen non présenté est reporté en janvier : date inscrite au bulletin*

*Pendant les examens, il est impératif de prévenir l'école le jour même de l'absence.*

*Le certificat doit parvenir à l'école dans les 24 heures.*

*Lundi 24 décembre au vendredi 4 janvier :*

*Vacances de Noël*

2e SEMESTRE

2<sup>e</sup> PERIODE : 12/11/2007 au 29/2/2008 = 10 semaines

Mardi 15 janvier :	date limite des changements d'options au 2 <sup>e</sup> degré
<b>Vendredi 25 janvier à 20h :</b>	<b>Tournoi d'éloquence, demi-finale</b>
<b>Vendredi 15 février à 20h :</b>	<b>Finale du Tournoi d'Eloquence</b>
<i>lundi 4 février au vendredi 8 février :</i>	<i>Vacances de Carnaval</i>
Lundi 3 mars :	journée de formations : pas de cours
Vendredi 14 mars :	distribution des bulletins
Du 4 au 14 mars :	informations dans les classes de 2 <sup>e</sup> sur les choix d'options. participation active des élèves de 2 <sup>e</sup> à des cours des sections techniques et professionnelles dans le but d'aider à choisir une option en 3 <sup>e</sup>

**Mardi 18 mars de 16h30 à 19h30 : REUNION DES PARENTS** (toutes classes)  
**information aux parents de 2<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> sur le choix d'options**

3<sup>e</sup> PERIODE : 3/3/2008 au 31/5/2008 ou au 6/6/08 = 11 semaines (12 au 1er degré)

<i>Du lundi 24 mars au vendredi 4 avril :</i>	<i>Vacances de Printemps</i>
<i>Jeudi 1<sup>er</sup> mai et vendredi 2 mai :</i>	<i>Congé (Fête du Travail et Ascension)</i>
<i>Lundi 12 mai, Pentecôte</i>	<i>Congé</i>
<b>Dimanche 1<sup>er</sup> juin :</b>	<b>Journée Portes Ouvertes à Glons pour les sections professionnelles et CEFA</b>

**Pour la 3e période, les bulletins ne sont pas rendus, mais les points sont obligatoirement inscrits au journal de classe avant les révisions.**

**Examens de juin**

**Les dates précises des révisions et des examens seront communiquées dans le *Dis-moi l'Athénée* de mai 2008**

- au 1er degré, les examens débiteront le 16 juin et se termineront le 20 juin
- aux 2e et 3e degrés, les examens débiteront le 9 juin et se termineront le 19 ou le 20 juin
- les bulletins seront rendus le vendredi 27 juin
- la réunion de parents se tiendra le lundi 30 juin.