

## POURQUOI UNE NOUVELLE VERSION DES FICHES DE SECURITE ?

En partant de l'adage qu'il n'y a rien qui ne puisse être amélioré, un petit groupe d'inspecteurs et de professeurs du réseau de l'enseignement de la communauté française a décidé de prendre en charge la mise à jour des «fiches sécurité» éditées par le Centre de Formation Bois.

Le Centre de Formation Bois, informé dès le départ de cette initiative, a donné l'autorisation d'utiliser ses fiches de sécurité afin de les adapter à l'évolution de l'apprentissage des métiers du bois.

En effet, nous savons bien que nos habitudes sont nombreuses, aussi bien sur notre lieu de travail qu'à la maison. Sans que nous en soyons conscients, ces habitudes conditionnent notre façon de vivre. Il est donc important de prendre «*de bonnes habitudes*» et plus particulièrement au niveau de la sécurité.

Cette nouvelle version des «fiches sécurité» pour le travail du bois poursuit trois objectifs :

- servir de **documents de référence** pour l'ensemble des opérateurs de formation qui sont également responsables de l'éducation à la sécurité;
- **informer les jeunes apprenants** des dangers lors de l'utilisation des machines à bois et leur présenter des mesures pratiques et immédiates à prendre pour prévenir les accidents;
- **rappeler** à tous les expérimentés, habitués aux risques, qu'ils ont aussi un rôle d'exemple à jouer.

Afin de mettre cette nouvelle version à la disposition du plus grand nombre possible de professeurs, le Centre de Formation Bois se chargera de la multiplication du support informatique et de l'envoi d'un exemplaire vers les établissements scolaires avec sections bois.

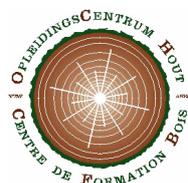
Le Centre de Formation Bois tient à remercier vivement le groupe de travail du réseau de la communauté française pour le travail accompli.

Nous espérons que ces documents vous seront utiles et vous en souhaitons bonne lecture.

### MISE EN GARDE

*Le Centre de Formation Bois, autorise la copie des documents mais uniquement dans le cadre de la formation des élèves. La copie ou l'utilisation de ces documents ou d'une partie de ceux-ci à toute autre fin est strictement interdite, sauf autorisation écrite du Centre de Formation Bois.*

© Centre de Formation Bois, Allée Hof ter Vleest 3, 1070 Bruxelles



## REMERCIEMENTS

Nous tenons à exprimer ici notre gratitude aux entreprises et organismes qui nous ont aimablement fourni la documentation particulière ou les renseignements spécifiques aux thèmes abordés dans les fascicules.

Nous manifestons également notre reconnaissance à Messieurs Cloosen F. et Dulieu R. (Min. Féd. E. et T.), Delys G. (I.B.G.E.), Ingelaere B. (C.S.T.C.), Landrain (I.B.N.), Lannoy J.-P. (Min. R.W.), Nemerlin J. (C.E.D.I.A. Ulg), Pinte (Fabrimétal), Vandeveldt T. (C.R.I.F.) pour les judicieux conseils qu'ils nous ont prodigués.

Enfin, nous remercions chaleureusement les chefs d'établissements scolaires et les enseignants - A.R. Florennes et I.T.C.F. de Libramont notamment - qui ont généreusement accepté de libérer un professeur à plusieurs reprises et d'organiser son remplacement lors de sa participation à l'élaboration de ce document.

Mais c'est essentiellement aux professeurs dévoués - dont le remarquable bénévolat autant que la grande compétence ont permis la réalisation de cet ouvrage - que nous adressons notre profonde gratitude.

*Ont participé à l'élaboration  
de cette deuxième édition 2002 :*

*Messieurs BAUCHE B.  
COLLARD V.  
MEDDA J.  
PIRARD J.  
SIMON B.*

*Monsieur SEPULCHRE J.  
professeurs,  
inspecteur honoraire.*

# TABLE DES MATIERES

*Avant-propos*  
*Remerciements*

Relevé des objectifs terminaux  
Guide de lecture

TB 1	Organisation des ateliers
TB 2	Scie à ruban
TB 3	Dégauchisseuse
TB 4	Raboteuse
TB 5	Mortaiseuse à mèche
TB 6	Scie circulaire à table
TB 7	Toupie
TB 8	Entraîneur
TB 9	Tenonneuse
TB 10	Panneauteuse
TB 11	Installation d'aspiration
TB 12	Mortaiseuse à chaîne
TB 13	Outils de coupe
TB 14	Scie circulaire à bras radial
TB 15	Cadreuse
TB 16	Corroyeuse
TB 17	Ponceuse à bande avec table mobile
TB 18	Ponceuse - calibreuse
TB 19	Perceuse multiple
TB 20	Plaqueuse de chants
TB 21	Défonceuse à col de cygne
TB 22	Presse à plaquer
TB 23	Tour à bois
TB 24	Scie verticale à panneaux
TB 25	Documentation générale et administrative

***Les références aux articles de loi et autre documents officiels sont données à titre informatif et ne peuvent en aucun cas engager ni les auteurs des fiches ni le C.F.B. Lors de la mise en application des informations fournies, il est conseillé aux lecteurs de faire appel à des organismes officiels afin de connaître la législation en vigueur.***

## GUIDE DE LECTURE

- Les objectifs terminaux pris en considération dans ce nouveau document pédagogique sont le résultat d'une recherche plus approfondie et d'une sélectivité améliorée.
- La différenciation entre les trois catégories d'objectifs :
  - . connaissance (conscience - compréhension - représentation),
  - . psychomotricité (intégration des fonctions motrices et psychiques),
  - . comportement (manière d'être - attitude - conduite - réaction face à quelque chose, à un événement,...)
 a été affinée.
- Le tableau introductif « **Relevé des objectifs terminaux** » répertorie les différents objectifs terminaux et leurs subdivisions éventuelles.

Catégories d'objectifs	Objectifs terminaux	Subdivisions
cognitifs	I Citer les mesures de sécurité, d'hygiène.	-----
	II Expliquer les usages.	-----
	III Expliquer les fonctions des parties et .....	1 à 10
	IV Choisir des outils et instruments de .....	1 à 8
psychomoteurs	I Installer un poste de travail.	-----
	II Utiliser le matériel de sécurité, d'hygiène.	-----
	III Utiliser la machine et les accessoires.	1 à 4
	IV Manipuler les matériaux à usiner	1
comportementaux	I Optimiser le travail.	1 à 3
	II Surveiller l'état des pièces, des .....	1 à 3
	III Appliquer les consignes et les règles .....	1 à 3

- Pour chaque fascicule du dossier (1 à 24), les numéros inclus dans les colonnes verticales correspondantes se réfèrent à la page 1 du fichier concerné.
- Il n'est pas inutile de rappeler qu'un objectif est dit "terminal" si la performance, la compétence, la capacité considérée est destinée à survivre au delà de la formation.
- D'autre part, les tests de chaque fascicule ne sont évidemment proposés qu'à titre exemplatif. Il y a lieu de sélectionner les questions, de les adapter ou de les compléter éventuellement, en fonction du niveau de formation concerné.
- D'aucun regretterons peut-être le caractère restrictif de cet ouvrage. Les exemples traités sont cependant suffisamment variés, et donc facilement exploitables pour d'autres applications telles que : machines à commande numérique, outillages portatifs, centres d'usinage, ... etc.
- Conscients que, comme toute œuvre humaine, cette réalisation est évidemment perfectible, nous accueillerons avec satisfaction toute suggestion ou remarque visant à en améliorer le contenu.