

50^{ème} numéro

Si nous en sommes déjà au numéro 50 de cette lettre d'informations, c'est grâce à vous, à votre confiance et à votre fidélité.

Aussi en ce 50^{ème}, nous voulions vous dire simplement

**Merci,
merci à Vous,**

pour votre écoute et votre participation permanente à la prévention des accidents du travail dans nos établissements.

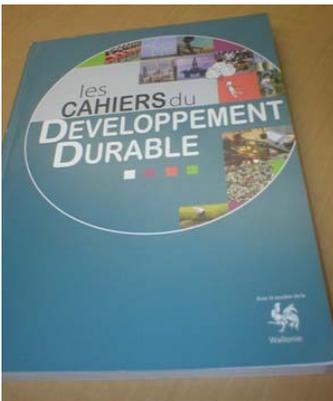
Pour que cette publication rencontre au mieux à vos desideratas, nous restons plus que jamais à l'écoute de vos **remarques et critiques**. N'hésitez pas à nous les communiquer !

Pour la Direction du SIPPT, Olivier Delzenne

A la une ...

Les Cahiers du Développement durable

Infos : Pascale.Lhoest@cfwb.be



Intégrer le développement durable dans un projet d'école, c'est possible, dès aujourd'hui, grâce à un nouvel outil pédagogique intitulé « **les Cahiers du Développement durable** ».

Les Cahiers du développement durable ont été élaborés pour accompagner les équipes éducatives, les élèves, les Directions d'école à intégrer le développement durable au niveau les différentes matières enseignées et ce dans une approche transversale.

Les cahiers du développement durable doivent permettre aux établissements scolaires et assimilés de comprendre les enjeux du développement durable en leur proposant toute une série de pistes d'action dans les 10 thématiques (défis) suivantes :

- Les matières premières
- Les substances dangereuses
- L'énergie
- L'eau
- L'air
- Le sol
- La biodiversité
- Le climat
- Les déchets
- La santé et l'environnement

L'objectif principal de ces cahiers est de former des jeunes conscients des défis à relever, capables d'imaginer des solutions et suffisamment armés pour pouvoir les mettre en œuvre.

Pour cela, l'outil permet aux élèves :

- ✓ d'acquérir une maîtrise intellectuelle du concept
- ✓ de se familiariser avec l'approche systémique indispensable aujourd'hui à la compréhension du monde et de son fonctionnement
- ✓ de transposer les principes du développement durable dans la vie quotidienne
- ✓ d'intégrer dès la formation la pratique du développement durable dans l'exercice de leur futur métier
- ✓ de comprendre, de connaître et savoir utiliser les outils de gestion environnementale comme l'analyse du cycle de vie et des produits et services, l'audit environnemental ou l'établissement des éco-cartes.

Ces cahiers sont destinés en priorité à l'enseignement technique et professionnel et aux centres de formation.

Ils ont été réalisés à partir d'une cellule hébergée à l'Institut Robert SCHUMAN d'Eupen et soutenue par un groupe de travail composé de différents experts.

La rédaction de ces cahiers a pu aboutir grâce à un appui financier et administratif de la Wallonie.

Les cahiers sont composés de 4 parties :

1. le 1^{er} cahier intitulé « **Vivre de manière durable en citoyen éclairé** » : il aide le citoyen à mieux comprendre ce qui se cache derrière le terme de développement durable et fait le point sur l'état de la planète en passant en revue les 10 thématiques susmentionnées. Il explique également comment chacun peut agir dans le sens du développement durable dans sa vie quotidienne.
Il s'adresse à l'ensemble des professeurs (cours généraux, cours techniques et professionnels) et aux élèves de l'ensemble des sections.
2. le 2^{ème} cahier intitulé « **Entreprendre de manière durable** » : il présente d'une manière globale les impacts et les bonnes pratiques du monde professionnel sur la planète et passe en revue les 10 thématiques déjà abordées dans le 1^{er} cahier mais les étudie cette fois d'un **point de vue industriel**. Le cahier s'intéresse à l'impact de l'activité économique et industrielle sur l'état de la planète et donc aux relations et interdépendances entre les deux.
Des pistes d'actions adaptées aux entreprises et au monde industriel sont proposées. Il s'adresse aux professeurs des cours techniques et professionnels et aux élèves de l'ensemble de ces sections.
3. le 3^{ème} cahier intitulé « **Travailler de manière durable** » : propose aux professeurs et aux élèves des exercices et des activités qui permettent d'intégrer le développement durable dans le cadre des cours existants (pratique professionnelle ou cours généraux).
Les exercices et activités proposés ont été conçus de manière à pouvoir être utilisés dans l'ensemble des **9 secteurs de formation approuvés en Fédération Wallonie-Bruxelles** (Agriculture, Industrie, Construction, Hôtellerie – Alimentation, Textile – Habillement, Arts appliqués, Économie, Service aux personnes, Sciences appliquées), et ce, de la 3^e à la 6^e année.

Les exercices et activités s'inspirent des outils utilisés dans le «management environnemental» des entreprises (audit, analyse du cycle de vie, grilles d'achat durables, etc.) et abordent des thématiques telles que la consommation des ressources, les impacts de l'activité sur l'environnement, le tri des déchets, les produits dangereux, les mesures de sécurité, etc.

Les exercices et activités proposés varient pour chaque année de formation (3^e, 4^e, 5^e et 6^e) afin de s'adapter au niveau des élèves. Une **progression par étape** a été imaginée pour aider à la maîtrise progressive des concepts.

Chaque exercice s'inscrit dans un des 4 axes suivants :

- **Comprendre le développement durable** : Les élèves découvrent en 3^e année la signification du terme «développement durable» et en approfondissent la compréhension en 4^e année.
 - **L'analyse environnementale** : Les élèves sont familiarisés progressivement avec la démarche d'analyse environnementale. Ainsi, après avoir observé et décrit leur environnement de travail en 3^e année, les élèves de 4^e seront amenés à quantifier les ressources qu'ils utilisent, puis – en 5^e année – à évaluer l'impact de leur activité sur l'environnement et sur la santé.
 - **L'analyse du cycle de vie** : Les élèves découvrent en 3^e année la notion d'analyse de cycle de vie. Ils approfondissent cette notion en 4^e année à travers l'exemple d'un aliment. En 5^e et 6^e années, ils apprennent à appliquer cette notion à leur propre travail.
 - **Le développement durable appliqué aux métiers** : il est proposé aux professeurs des exemples de situations d'apprentissages et d'intégration qui incluent le développement durable dans des leçons de cours de pratique professionnelle.
4. le 4^{ème} cahier intitulé « **Le plein d'outils pour voir plus loin** » : il propose aux professeurs et aux élèves sous forme de « fiche info », des pistes pour approfondir certaines thématiques abordées dans les cahiers 1 et 2, des outils de gestion durable et des informations complémentaires pour réaliser certains exercices ou activités proposées dans le cahier 3.

Il existe une publication "papier" **uniquement** pour le 1^{er} cahier.

Néanmoins, le contenu de l'ensemble des cahiers se trouve sur le site internet www.cahiers-dd.be

D'autre part, la cellule des Cahiers du développement durable propose différents services afin d'aider les enseignants à se familiariser avec l'outil et les exercices proposés et de répondre à leurs questions:

- Le site internet www.cahiers-dd.be accompagne et complète la publication. Il met également à disposition une version téléchargeable des 4 cahiers.
- Organisation de formations permettant aux enseignants et formateurs de se familiariser avec l'outil et de mettre en pratique les activités proposées. Ces formations permettent notamment de s'entraîner à une réflexion systémique et à la pédagogie par projets ainsi que de partager des expériences. Le calendrier des formations se trouve sur le site internet susmentionné.
- Accompagnement méthodologique pour les établissements scolaires qui le souhaitent afin d'intégrer le développement durable dans le projet d'établissement. Cet accompagnement consiste en une réflexion sur l'implémentation du développement durable dans les structures en développant des pédagogies transversales et multidisciplinaires.
- Organisation de journées pédagogiques : pour les écoles qui souhaitent aller plus loin avec l'ensemble ou une partie du personnel sur la thématique du développement durable en général ou sur un thème en particulier (énergie, alimentation, santé et environnement). Les interventions sont élaborées en partenariat avec l'école.
- Une communauté d'utilisateurs sera constituée afin de partager les expériences avec d'autres. Son objectif est de

permettre un échange de bonnes pratiques ou d'adresses utiles.

Les défis que nous devons relever en matière de développement durable sont importants et **les Cahiers du développement durable** vont permettre au monde enseignant de mieux les comprendre, de mieux les enseigner, de trouver des solutions pratiques avec les élèves afin d'obtenir des résultats probants, durables et reproductibles.

Contact : **Cellule des Cahiers du développement durable**

Institut Robert SCHUMAN

Route de Verviers 89-93

4700 EUPEN

Tél. 087/59.12.70 - info@cahiers-dd.be - www.cahiers-dd.be

Actualités

Un pneu à plat en cette période hivernale ?

Infos : Olivier.Delzenne@cfwb.be

Si je vous demande, là, maintenant, au milieu de votre lecture passionnée quelle est la pression appropriée pour les pneus de votre véhicule et quand les avez-vous contrôlé pour la dernière fois, vous levez les yeux au ciel ?

Alors vous rejoignez probablement les 60 % de véhicules qui roulent avec des pneumatiques sous-gonflés, ainsi que l'a mis en lumière la revue **AutoPlus** dans l'un de ses articles paru dans le **n° 1319** de décembre 2013.



Cette pression inadaptée des pressions de pneus a une influence directe sur les **distances de freinage**, les conditions d'**évitement d'urgence** et également la **consommation**. En outre, les mauvaises pressions de pneus entraînent une **usure anormale et accélérée des pneus**.

AutoPlus a mesuré pour un véhicule donné les distances de freinage sur circuit en fonction de la pression. Avec des pneus présentant un **sous-gonflage de 1,4 bar** par rapport à la pression préconisée, il leur a fallu **plus de 2 mètres qu'en conditions de gonflage normales** (suffisant pour déclencher les airbags en cas de choc !) pour arrêter le véhicule test.

Comment bien vérifier la pression de ses pneus ?

1° Pression ... à froid

La pression se vérifie et s'ajuste à froid (moins de 3 km parcouru depuis le démarrage ou attendre au moins 2 heures pour que la pression lue soit cohérente).

Et tout ça, à cause de la **loi des gaz parfaits** : $pV = nRT$

2° A vérifier une fois par mois ou avant chaque long trajet

Un pneu se dégonfle dans le temps (chocs, imperfections de construction ou d'étanchéité, ...).

3° En hiver, il fait froid

Avec les températures basses propres à l'hiver, il est fréquemment recommandé d'ajouter 0,2 bar à celle préconisée afin de compenser la basse température rencontrée.

4° Vérifiez la pression avec un matériel adapté

La mesure de pression, ça se fait avec un manomètre, pas avec un coup d'œil ou un coup de pied ! Merci donc à ce cher **Otto von Guericke**



5° Bouchons de valves ?

Ces petits capuchons anodins assurent l'étanchéité contre les fuites éventuelles des valves. Complémentairement, ils protègent d'un appui malencontreux sur celle-ci, synonyme d'un dégonflement rapide. Vérifier leur présence et leur serrage ...